MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ZŠ LOUKA U LITVÍNOVA

**Situace ve škole**

Venkovská malotřídní ZŠ pouze pro 1. stupeň ZŠ. Do 55 žáků.

Riziková místa ve škole pro výskyt nežádoucího chování u žáků jsou především - šatny, wc, vnější prostory školy.

**Cíle a principy:**

Rozvoj kompetencí žáků:

- sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace)

- pozitivní vnímání sebe sama

- rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle, přejímání nosných hodnot)

- rozvoj morálního vědomí a vědomí zodpovědnosti

Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití

- Učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců

- Zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole

- Vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem

Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole

Přístup k informacím a práce s informacemi

- Umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace. Vytváření vlastního názoru, životního postoje.

- Poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, emočních)

Spolupráce

- celé školy, všech žáků, učitelů – důvěra ve vztahu žák – žák a učitel - žák

- otevřená komunikace mezi školou a rodiči – otevřenost a důvěra ve vztahu učitel (škola) - rodič

- spolupráce učitelů v rámci pedagogického týmu

- propojení školy s dalšími institucemi (odb. pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence)

**Strategie a metody:**

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Skupinová práce

Žáci během vyučování spolupracují, ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu), kompetence sociální interakce.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci školního projektu SPIRÁLA se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají možnost navštívit i výuku, zapojit se do sociálního dění (ve třídě, ve škole, při mimoškolních aktivitách) v rámci svých možností, poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

**Konkrétní aktivity podporující primární prevenci:**

Aktivity pořádané pro žáky, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích

- Školní výlety, exkurze

- Kulturní programy (kina, divadla, výstavy, knihovna, sport…)

- Ranní kruhy ve třídách – práce se skupinovou

- Spolupráce s organizacemi zajišťujícími programy a projekty týkající se prevence sociálně patologických jevů a/nebo podpory zdravého (fyzického i psychického) vývoje dětí (Například Městská knihovna Litvínov, Prevence kriminality Litvínov)

- „Spaní ve škole“

- Nabídka volnočasových aktivit – kroužky

- Projektové dny

Akce pro žáky i širší rodičovskou veřejnost, které podporují spolupráci rodiny a školy

- Sportovní akce

- Vánoční vystoupení

- Dílničky (halloween, velikonoce, jaro)

- Společné schůzky rodičů a dětí (tria)

- Společné zakončení školního roku

Kontaktní místo ve škole a informační nástěnka

Výchovný poradce či metodik prevence nemá určenou konkrétní místnost. Využívá sborovnu nebo svou kmenovou třídu.

**Organizace a struktura prevence:**

Výchovný poradce - *Mgr. Lenhardtová Aneta*

* Výchovný poradce zajišťuje poradenství ve škole
* Spolupracuje s ostatními pedagogy
* Spolupracuje s PPP, SPC
* Podílí se na vytváření IVP
* Pečuje o žáky s SVP
* Pomáhá učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům s řešením problémů
* Poskytuje individuální poradenství žákům i jejich rodičům
* Eviduje zprávy z vyšetření z poradenských pracovišť, pomáhá učitelům při realizaci doporučení ze zpráv
* Navrhuje rodičům společně s třídními učiteli vyšetření žáků v PPP
* Vytváří aktuální seznamy žáků vyšetřených v PPP
* Sleduje společně s třídními učiteli záškoláctví a podílí se na jeho odstraňování
* Sleduje nadané a talentované žáky
* Sleduje neprospívající žáky, hledá příčiny neprospěchu a pomáhá ho odstraňovat
* Pomáhá řešit konfliktní situace ve škole
* Spolupodílí se na řešení aktuálních problémů školních kolektivů
* Podílí se na realizaci MPP
* Vede administrativu své činnosti

Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě (projekt, spolupráce se spec. ped., účast na tematické akci, atd.)

Učitelé i rodiče se na metodika prevence obracejí v případě

* výskytu agresivního chování ve třídě
* signálů potíží žáka (osobnostní, rodinné, vztahové)
* obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči
* porušování pravidel soužití ve škole žákem
* krádežích ve třídách
* konfliktního či jinak problematického klimatu školy

Metodik diagnostikuje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc. Obrací se na sociální odbor, kurátory v případě podezření na problém v rodině či porušování zákona.

Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice soc. pat. jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu. Účastní se seminářů a aktivů pořádaných PPP.

Třídní učitel

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (e-mail, mobil).

Ředitel školy

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy.

Další spolupracující organizace.

V oblasti prevence spolupracuje škola zejména s Policií ČR, která připravuje pro školy preventivní programy. V rámci těchto programů žáci diskutují, zabývají se sociálními vztahy a riziky v životním stylu, dostávají informace v oblasti návykových látek, lidských práv, kriminality, sexuální výchovy, rodinného práva a dalších.

Odborná pracoviště

Škola spolupracuje s těmito institucemi, obrací se na ně v případě potřeby - PPP, Sociální odbory, Policie ČR.

**Preventivní činnost ve výuce:**

**1. stupeň**

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel či učitel daného předmětu.

S jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Jednotlivá témata budou vyučující s žáky plnit průběžně během školního roku.

Žáci se postupně seznamují s dopravní tématikou, prostřednictvím besed i v rámci výuky se učí nepodléhat tlakům vrstevnické party, věnují se tématu osobní bezpečí a styk s cizí osobou, pěstují mezilidské vztahy, učí se řešit každodenní problémy, přiměřeně věku se věnují tématům kouření, alkohol, návykové látky, agresivita, vandalismus, šikana, učí se odolávat svodům sociální sítě, kyberšikany, učí se zásady 1. pomoci, jsou vychovávány ke zdravému životnímu stylu, učí se vyhledávat informace, orientují se v telefonním styku, nacvičují modelové situace v běžném osobním životě, rozpoznávají kladné a záporné vlivy mediálního průmyslu atd.

Znalostní kompetence žáků:

*1.– 3. ročník:*

- žáci znají školní řád a pravidla absence ve škole,

- umí dodržovat stanovená pravidla chování,

- ví, na koho se obrátit v případě nebezpečí nebo ohrožení,

- žáci dokáží pojmenovat rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami, léky,

- znají způsoby odmítání návykových látek,

- znají hodnotu zdraví,

- ví, jak udržovat zdraví a zdravý životní styl,

- chápou odlišnosti a specifika etnických skupin a orientují se v kulturním prostředí.

*4.– 5. ročník:*

- mají povědomí o zdraví jako lidské hodnotě,

- osvojují si zdravý životní styl, znají činnosti k němu vedoucí,

- znají rizika návykových látek,

- znají zákony omezující kouření, pití alkoholu a zneužívání návykových látek,

- umí komunikovat se službami poskytující pomoc,

- umí pojmenovat mezilidské vztahy,

- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti,

- ví, na koho se obrátit v nouzi,

- znají základní způsoby odmítání rizik,

- mají přehled o hlavních náboženských směrech a sektách,

- rozumí konceptu problémů ve stravování, ví, co je anorexie a bulimie,

- mají povědomost o základních poruchách sex. chování, zneužívání cizí osobou, ví, jak se bránit.

**Obecně pracujeme na 1.stupni s těmito tématy:**

Lidské tělo – stavba a funkce, rozdíly mezi mužem a ženou, reprodukce, vývoj jedince

Péče o zdraví, zdravá výživa – nemoci, úrazy, 1. pomoc, hygiena, stres, závislost

Návykové látky - drogy, automaty, počítače

Osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí, pravidla silničního provozu, krizové situace, brutalita, násilí

Situace hromadného ohrožení

Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte

Chování lidí - pravidla slušného chování, principy demokracie

Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, politické strany, handicapovaní

Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina, vztahy, pohlavní choroby, prevence

**ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025**

**Školní vyučování**

1. pololetí **2. 9. 2024 – 31. 1.2025**

2. pololetí **1. 2 2025 – 27. 6 2025**

**Plánované akce**

* Plán provozních porad: cca 1 x za měsíc
* Porady širšího vedení: cca 1x za měsíc

 Širší vedení tvoří: ředitelka školy, zástupce ředitele pro MŠ, ekonomka.

* Plán pedagogických rad

|  |  |
| --- | --- |
| 1. pedagogická rada:  |  **2. 9. 2024** |
| 2. pedagogická rada:  |  **26. 11. 2024** |
| 3. pedagogická rada:  |  **21. 1. 2025** |
| 4. pedagogická rada:  |  **22. 4. 2025** |
| 5. pedagogická rada:  |  **17. 6. 2025** |

* Školská rada

|  |  |
| --- | --- |
| 1. schůzka |  **září 2024** |
| 2. schůzka |  **leden/únor 2025** |
| 3. schůzka |  **květen 2025** |

* Ostatní

|  |  |
| --- | --- |
| Cvičný poplach: | **12. 9. 2024** |
| Zápis do I. tříd | **3. 4. 2025** |
| kurzu pro budoucí prvňáčky | **22. 5. a 12. 6. 2025** |
| Plavecký výcvik: | **17. 2.– 5. 5. 2025** |

* Třídní schůzky a konzultace

|  |  |
| --- | --- |
| Zahajovací TS (dle tříd) |  **10. 9. 20224**  |
| Konzultační TS |  **28. 11. 2024**  |
| Informační TS |  **23. 1. 2025**  |
| Konzultační TS |  **24. 4. 2025**  |
| Informační TS |  **červen 2025**  |

* Prázdniny

|  |  |
| --- | --- |
| Podzimní prázdniny: |  **29. 10 – 30. 10. 2024** |
| Vánoční prázdniny: |  **23. 12. 2023 – 3. 1. 2025** |
| Vydání pololetního vysvědčení**:** |  **30. 1. 2025** |
| Pololetní prázdniny: |  **31. 1. 2025** |
| Jarní prázdniny: |  **10.3. –16. 3. 2025** |
| Velikonoční prázdniny: |  **17. 4. – 21. 4. 2025** |
| Vydání vysvědčení: |  **27. 6. 2025** |
| Zahájení hlavních prázdnin: |  **30.6. 2025** |

* Akce školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Akce | Vedení akce |
| Září | 2. | Zahájení školního roku, 1. pedagogická rada | JAŠ |
|  | 2. | 1. pedagogická rada | VŠICHNI |
|  | 10. | Cvičný poplach v ZŠ Zahajovací třídní schůzka | VŠICHNI |
|  | 12. | Cvičný poplach v ZŠ | TU |
|  | 18. | Výlet 3. ročník | KOT |
|  |  | Projektový den se SSZŽ | VŠICHNI |
| Říjen | 18. | Projektový den v knihovně Litvínov 1., 2. a 3. roč. | KOT, LEN |
|  | 29. -30. | Podzimní prázdniny |  |
|  | 31. | Halloween | NEC |
| Listopad | 1. | Projektový den v knihovně Litvínov 4. a 5. roč | LEN |
|  | 26. | Pedagogická rada | PED.PR. |
|  | 28. | Konzultační TS | TU |
| Prosinec | 4. | Zdobení stromečku před školou | NEH |
|  | 5. | Mikuláš ve škole | LEN |
|  | 9. | Rozsvícení stromečku ve škole | NEH |
|  | 17. | Zpívání na schodech | VŠICHNI |
|  | 23. | Vánoční prázdniny |  |
| Leden | 21. | Pedagogická rada | PED.PR. |
|  | 23. | Třídní schůzky | TU |
|  | 29. | Strašidelná škola | NEH |
|  | 30. | Vydání vysvědčení | TU |
|  | 31. | Pololetní prázdniny |  |
| Únor | 17. | Zahájení plaveckého výcviku |  |
|  | 18. | Turnaj v deskových hrách | NEH |
| Březen | 10. | Jarní prázdniny s příměstským táborem (3 dny) | NEH |
|  | 18. | Den otevřených dveří | TU |
|  | 21. | Ples školy | ŠLA |
| Duben | 3. | Projektový den v knihovně Litvínov 1., 2. a 3. roč | JAŠ |
|  | 8. | Zápis do 1. ročníku | KOT, LEN |
|  | 10. | Projektový den v knihovně Litvínov 4. a 5. roč | LEN |
|  | 15. | Jarní dílny | NEC |
|  | 22. | Pedagogická rada | PED.PR. |
|  | 24. | Třídní schůzky | TU |
| Květen | 6. | Den matek | LEN |
|  |  | Adaptační výjezd | LEN |
|  | 22. | Do školy se těšíme I. | VŠICHNI |
| Červen |  | Výlet ke Dni dětí | VŠICHNI |
|  | 12. | Do školy se těšíme II. | TU |
|  | 17. | Pedagogická rada | TU |
|  | 20. | Zahradní slavnost | LEN |
|  | 27. | Vydání vysvědčení, ukončení školního roku |  |

Další akce jsou naplánovány v měsíčních plánech školy (plavecký výcvik, soutěže, výlety,..)

* Vedení odpoledních aktivit

V odpoledních hodinách mají děti možnost navštěvovat školní družinu,

1x týdně hudebně dramatický kroužek, 1x týdně přírodovědný kroužek